

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
РУО Дигорского района
МБОУ СОШ №1 им. А.Н.Кибизова г.Дигоры**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____ (Икаев Б.В.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Акоев Т.Ю.)

Протокол №_____

Приказ №_____

от "___" ____ 20__ г.

от "___" ____ 20__ г.

;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык»
для 5 класса основного общего образования
на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Туаллагова Залина Аликовна
Учитель Осетинского языка

г. Дигора 2022

Рабочая программа по осетинскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку, разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания осетинского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса осетинского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по осетинскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Осетинский язык — государственный язык Республики Северная Осетия-Алания, один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Как государственный язык осетинский язык является средством коммуникации осетинского народа, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание осетинского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа.

Обучение осетинскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения осетинскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса осетинского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения осетинского языка по программам основного общего образования являются:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к осетинскому языку как государственному языку Республики Северная Осетия-Алания; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства осетинского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к осетинской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение осетинским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования окружающего мира;

овладение знаниями об осетинском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах осетинского языка; практическое овладение нормами осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение осетинским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысовой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение осетинского языка в 5 классе отводится - 51 ч. (1,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативон компетенци əвзәрынгәнәг мидис

1. Ныхас Ныхасы əмбарынад. Ныхасы ситуаци. Дзургæ əмæ фысгæ ныхас. Диалогон əмæ монологон ныхас. Ныхасы архайды хуытæ: қæсын, хъусын, дзурын, фыссын. Ныхасы функционалон-мидисон хуытæ: таурағъ, əрфыст, тæрхæттæ.

2. Текст

Тексты əмбарынад, йæ сæйраг миниуджытæ. Тексты темæ, сæйраг хъуыды, микротемæ. Тексты структурæ. Тексты хæйтты əмæ хъуыдыйæдты бастдзинады мадзæлттæ əмæ хуытæ

Əвзагон əмæ лингвистикон (əвзагзонынадон) компетенци əвзәрынгәнәг мидис

4. Əвзаджы тыххæй шумайаг зонындзинаётæ

Ирон əвзаг – ирон адæмы национ əвзаг, РЦИ-Аланийы дыууа паддзахадон əвзагæй иу; Республикаэ Хуссар Ирыстоны паддзахадон əвзаг. Əвзаджы ахадындзинад əхсæнадон царды.

5. Фонетикæ əмæ орфоэни

Фонетикæ күyd əвзагзонынады хай. Хъæлæсонты системæ. Тыхджын əмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ ирон əмæ дыгурон əвзæгты. Хъæлæсонты ивд ныхасы. Əмхъæлæсонты системæ. Раулæфтон əмæ əнæраулæфтон əвиппайдон əзылангон əмхъæлæсон мыртæ (*k, n, t, ң, ч*). Раулæфт бæрæггæнæг дамгъæ *гъ* (*нағъ, гъе*). Уæнг. Цавд. Акцентуалон къордтæ. Орфоэпийы тыххæй əмбарынад. Ирон литературон əвзаджы орфоэпион нормæ.

Əмхъæлæсон мыртæ дз, ң, з, с-ы раstдзурынад ирон литературон əмæ дыгурон литературон əвзæгты. Уырыссаг əмхъæлæсонтæ əмæ хъæлæсонты раstдзурынад ərbaisgæ дзырдты. Əмхъæлæсон əмæ хъæлæсон мырты ивдзинæдтæ. Фонетикон əвзæрст.

6. Графикæ

Графикæ куыд æвзагзонынады хай. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдзинад. Дыууæ нысанæй амынд мыртæ.

7. Морфемикæ æмæ дзырдаразæт Морфемикæ куыд æвзагзонынады хай. Морфемæ куыд дзырды тækкæ къаддæр нысаниуæгджын хай. Морфемæты хуызтæ. Разæфтуан, фæсæфтуан куыд дзырдаразæтæ. Уидаг. Імуидагон дзырдтæ. Мырты ивынад уидаджы. Дзырдтæ аразыны хуызтæ. Бынdur æмæ кæрон. Афтид кæрон. Уидаг, разæфтуан, фæсæфтуан æмæ кæроны хæстæ дзырды мидæг. Дзырдты морфемон æвзæрст

8. Лексикологи æмæ фразеологи

Лексикологи куыд æвзагзонынады хай. Дзырд – лексикæйы иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Иунысаниуæгон дзырдтæ. Дзырдты бирæнысаниуæгад. Дзырды комкоммæ æмæ ахæсgæ нысаниуæг. Дзырдты тематикон къордтæ. Імбарынгæнæн дзырдуат Синонимтæ. Антонимтæ. Омонимтæ. Ирон æвзаджы лексикæ йæ равзæрдмæ гæсgæ. Іппæтадæмон дзырдтæ. Бындурон ирон дзырдтæ. Дзырды лексикон æвзæрст.

9. Мофрологи

Мофрологи куыд грамматикæйы хай. Ныхасы хæйттæ куыд дзырдты лексикон-грамматикон хуызтæ. Ныхасы хæйтты системæ ирон æвзаджы. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ. Номдары, миногоны, нымæцоны, номивæджы, мивдисæджы иумæйаг грамматикон нысаниуæг, морфологион æмæ синтаксисон миниуджытæ.

11. Синтаксис

Синтаксис куыд грамматикæйы хай. Дзырдбаст æмæ хъуыдыйад куыд синтаксисы иуæгтæ. Дзырдбаст. Дзырдбæстыты хуызтæ. Сæйраг æмæ дæлбар дзырдтæ дзырдбасты мидæг. Хъуыдыйæтты хуызтæ загъды нысанмæ æмæ эмоционалон ахуырстмæ гæсgæ. Хъуыдыйады грамматикон бынdur. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ, сæ зæгъыны хуызтæ. Зæгъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг хъуыдыйæтты структурон хуызтæ: цыбыр æмæ даргъ, вазыгджынгонд æмæ æнæвазыгджынгонд. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ, иртæстгонд уæнгтæ, сидæн, бавæргæ æмæ бахæсgæ арæзтытæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас

12. Раstфыссынад æмæ пунктуаци

Орфографи куыд раст фыссыны æгъдæутты системæ. Орфограммæйы æмбарынад. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты раstфыссынад морфемæты мидæг. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты раstфыссынад морфемæты æхсæн.

Дзырдтæ иумæ, дефисимæ æмæ хицæнтæй фыссыны æгъдæуттæ. Цыбыргонд дзырты раstфыссынад. Стыр æмæ чысыл дамгъæйæ фыссыны æгъдæуттæ. Дзырдтæ иу рæнхъæй иннаæмæ хæссын. Орфографион дзырдуат. Орфографион æвзæрст. Пунктуацийы æмбарынад. Іерхæцæн нысæнttæ æмæ сæ функцитæ. Иугай æмæ къайджын æрхæцæн нысæнttæ. Іерхæцæн нысæнttæ хъуыдыйады кæрон. Іерхæцæн нысæнttæ комкоммæ ныхасы, цитатæимæ ныхасы, диалоджы. Іерхæцæн нысæнttы фембæлд

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли осетинского языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Осетинский язык»; ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям Осетии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям осетинского народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Осетии и России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность осетинского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения — не менее 50 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного осетинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70—80 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 40 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилях, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки осетинского языка; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограммæ» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря осетинского языка).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в осетинском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного осетинского языка; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных осетинского языка.

Знать систему падежей осетинского языка, уметь склонять имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: собственных и нарицательных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и программы	тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Ёвзаг – адәмән сә кәрәдзийы аәмбарыны сәйраг фәрәз 1 – 4-әм къләсты рацыд аәрмәг зәрдым әрләууын кәнын (4 сах.)									
1.1.	Рацыд къләсты аәрмәг зәрдым әрләууын кәнын. Ныхасы рәзт <i>Сәрд аемә каникултә. Скъоладзаутә аемә ахуыргәнәг</i>		1		1		Хицән дзырдтәй хъуыдыйәдтә аразын. Дәргъвәтиң аәмхъәләсонты растфыссынад фәлхат кәнын. Дзырдты орфограмматә агурын аәмә бәрәг кәнын. Разәфтуаны фәстә дәргъвәтиң аәмхъәләсонты растфыссынад аәмбарын кәнын	Практическая работа	http://iratta.com
1.2	Дзырды хәйттә фәлхат кәнын. Ныхасы рәзт <i>Ёвзаг – наә царды бынтур. Скъуыддзаг таурәгъяй.</i>		1		1		Номдарты тасындзәг бәрәг кәнын. Хауәнты кәрәттү аәмә номдарты бирәөн нымәцы растфыссынад бәлвырд кәнын. Цәсгомон номивджытә раст фыссын. Дзырдтә фыссын, цухгонд	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						дамгъетæ ӕвәргәйæ		
1.3	Номдар. Мивдисæг. Миногон. Номивæг. Ныхасы рæзт <i>Ӕвзаг – на царды бындор.</i>	1		1		Хъусынгæнинағ цæттæ кæнын. Тексты сæйраг хъуыды бæræг кæнын. Тексты мидисмæ гæсгæ фærстытæн дзуапп дæттын. Нывмæ гæсгæ аргъау хъуыды кæнын. Аргъауы мидис цыбыртæй фыссын	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
1.4	Хъуыдыйады тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Райгуырæн бæстæ</i>	1		1		Ӕмдзæвгæйы мидис ӕвзарын. Ӕмдзæвгæйы темæ ӕмæ идейæ бæræг кæнын. Ӕмдзæвгæйы мидисмæ гæсгæ диалог аразын. Тексты мидисмæ гæсгæ фærстытæн дзуапп дæттын. Тексты амынд грамматикон æрмæг агурын ӕмæ дзуапп дæнцæгты фærцы бафидар кæнын.	Устный опрос	ossetians.com
Итого по разделу		4		4				
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (19 сах.)								
2.1.	Синтаксис ӕмæ пунктуацийы ӕмбарынад. Ныхасы рæзт <i>Ӕрдзы</i>	1		1		Ӕмбисæндты мидис бæræг кæнын. Ӕмбисæндты мидисыл ӕрныхас кæнын, хи	Тесты	Укажите образовательные ресурсы

	<i>мидæг алцыдæр рæсугъð у Ирон таурæгътæй скуыддæгтæ.</i>				<p>хъуыдытæ дзурын. Нывтæм гæсгæ хъуыдыйæтæ хъуыды кæнын. Текстæн сæргонд дæттын. Уыщи-уыцитæн дзуапп дæттын, хи хъуыды æмбарын кæнын. хицæн хъуыдыйæтæй текст аразын</p>		
2.2	Дзырдбаст. Ныхасы рæзт <i>Æрдзы</i> <i>мидæг алцыдæр рæсугъð у</i>	1		1	<p>Нывтæм гæсгæ темæимæ баст дзырдбæстытæ аразын. Тексттæ аив кæсын æмæ сæ мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуæппытæ дæттын. Тексты мидисыл æрныхас кæнын. Базон-базонæн йæ мидис æвзарын. Æмбисæндтæн сæ мидис æвзарын.</p>	Практическая работы	ossetians.com
2.3	Дзырдбаст æвзарыны фæтк. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны</i> <i>æрдз.</i>	1		1	<p>Дзырдбасты æмбарынад зонын. Дзырдбаст вазыгджын дзырдæй иртасын. Дзырдбаст æндæр дзырдты къордтæй иртасын. Дзырдбасты сæйраг æмæ дæлбар компоненттæ агурын. Сæйраг компонентæй</p>	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

					фарст дæттын. Дзырдбасты хæйтты морфологион миниуджытæ бæræг кæнын. Хуызæгмæ гæсгæ дзырдбаст æвзарын		
2.4	Хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны аердз</i> Тексттæй скъуыддæгтæ	1		1	Хъуыдыйад дзырдбастæй иртасын. Хъуыдыйад æмæ дзырдбасты сæйраг миниуджытæ амонын. Хъуыдыйадæн анализ кæнын. Дзырдтæ шухгонд дамгъæттæй æххæст кæнын æмæ текст фыссын. Хъуыдыйады мидæг æрхæцæн нысæннтæ æввæрын зонын	Тесты	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.5	Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ гæсгæ. Ныхасы рæзт <i>Фæzzæg.</i> «Фæzzæджы ахорæнтæ»	1		1	Загъды нысанмæ интонацион хицæндзинад кæрæдзийæ иртасын. Хъуыдыйады хуыз загъды нысанмæ гæсгæ бæræг кæнын. Таураæгъон, хъæрон æмæ æнæхъæрон хъуыдыйæдтæ тексты арын æмæ аразын зонын. Фарстон хъæрон æмæ	Устный опрос	http://iratta.com

						æнахъярон хъуыдыйаæтæ тексты арын æмæ аразын зонын. Разæнгардгæнæн хъуыдыйаæтты структурон миниуджытæ зонын (мивдисæг фæдзæхстон здæхæны)		
2.6	Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Фæzzæg</i> .	1		1		Хъуыдыйады сæйраг уæнгты æмбaryнад зонын. Хъуыдыйады грамматикон бындур бæраæт кæнын. Сæйрат комкоммæ æххæстгæнæнæй хицæн кæнын. Зæгъинаджы араæт æмбaryн. Хъуыдыйадæн сintаксисон анализ кæнын	Устный опрос	ossetians.com
2.7	Хъуыдыйады фæрccаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. Ныхасы рæзт <i>Цæраæгойтæ</i> – нæ хуызðæр хæлæрттæ.	1		1		Хъуыдыйады фæрccаг уæнгты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æвзарын. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ иннæ дзырдтæй (уæнгтæй) иртасын. Æххæстгæнæны тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ æмбaryн. Раиртæст хи дæнцæгтæй æххæст кæнын. Хъуыдыйады мидæг	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						æххæстгæнæн арын æмæ йæ раст бæрæг кæнын		
2.8	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Бæрæгæнæн. Ныхасы рæзт <i>Цæргойтæ</i> – нæ хуыздæр хæлæрттæ.	1		1		Бæтæггæнаæны раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Тексты бæрæггæнæнтæ арын. Дзырдтæм фæрстытæ дæттын. Бæрæггæнаæны баstдzинад сæйрат æмæ æххæстгæнæнимæ уynы	Практическая работы	ossetians.com
2.9	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæзт <i>Къостайы</i> сабийы бонтæ. Къостайы нывтæй иу	2		2		Фадатон дзырды æмбарынад зонын. Фадатон дзырдты фæрстытæ зæрдыл дарын. Фæрстытæм гæсгæ тексты фадатон дзырдтæ арын. Фадатон дзырдты æмбарынад ныффидар кæныны фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Зæгъинаг æмæ фадатон дзырды баstдzинад бæрæг кæнын.	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.10	Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ Хъуыдыйæдтæ. Ныхасы рæзт <i>Нæ</i> <i>рагфыдаелты</i> <i>царðæй</i>	1		1		Цыбыр æмæ даргъ хъуыдыйæдтæ кæрæдзиуyl барын, хатдзæгтæ кæнын. Хуымæтæг цыбыр	Практическая работы	ossetians.com

	Скъуыдзаг текстај					хъуыдыйадәй даргъ хъуыдыйад аразын. Хуымәтәг даргъ хъуыдыйадәй цыбыр хъуыдыйад аразын. Тексты хуымәтәг хъуыдыйәдтә арын, сә хуыз сын бәрәг кәнын. Грамматикон бындурмә фәрссаг уәнгтә әфтауын әмәе хъуыдыйәдтә фыссын		
2.11	Хъуыдыйады әмхуызон уәнгтә. Ныхасы рәэзт <i>Нә</i> <i>рагфыдаелты</i> <i>цардәй</i> Скъуыдзаг ирон таурәгъәй	2		2		Әмхуызон уәнгты тыххәй раиртәст кәсын әмәе йын анализ кәнын. Раиртәст хи дәнцәгтәй әххәст кәнын. Хъуыдыйәдты әмхуызон уәнгтә амонын. Әмхуызон уәнгты синтаксисон функци бәрәг кәнын. Схемәмәе гәсгә хъуыдыйәдтә әмхуызон уәнгтимәе аразын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.12	Контролон күист	1	1			Къордты күист: <i>тексты</i> <i>мидисмәе гәсгә</i> <i>фәрстытаен</i> <i>дзуәппитәе дәттын.</i> <i>Дзуәппитәем гәсгә</i> <i>иумәйаг хатдзаг кәнын.</i>	Контрольная работа	ossetians.com

2.13	Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй»	1		1		Сидæны раиртæст кæсын æмæ æмбaryн. Хъуыдыйæдты сидæнтæ арын. Хумæтæг сидæнтæ амонын. Даргъонд сидæнты арæзт бæрæг кæнын. Хуызæгмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ сидæнтимæ хъуыды кæнын. Сидæны бынат хъуыдыйады мидæг бæрæг кæнын, хатдзæгтæ кæнын. Къæллæттæ гом кæнгæйæ, хъуыдыйæдтæ фыссын. Сидæн интонацийы фæрцы хицæн кæнын. Сидæнтимæ æрхæцæн нысæнттæ æвæрыныл фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.14	Вазыгджын хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Адæмон сфаелдыстад. Нарты кадджымæ.</i>	1		1		Вазыгджын хъуыдыйады раиртæст кæсын æмæ æмбaryн. Вазыгджын æмæ хумæтæг хъуыдыйæдты сæйраг хицæндзинæдтæ зонын æмæ амонын. Хъуыдыйады грамматикон бындурты нымæц бæрæг кæнын. Тексты вазыгджын хъуыдыйæдтæ арын æмæ	Устный опрос	iriston.com История и культура Осетии

						сæ фыссын		
2.15	Комкоммæ ныхас. Ныхасы рæзт <i>Дунейыл агъдауæй хистæр ницы ис.</i>	1		1		Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхасы хицæндзинад æмбарын. Комкоммæ ныхасы арæзт зонын. Комкоммæ ныхасы бынат хъуыдыйады мидæг иртасын. Комкоммæ ныхасимæ хъуыдыйæдты æрхæцæн нысæнттæ æвæрыныл фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.16	Диалог. Ныхасы рæзт Историон цаутæ.	1		1		Комкоммæ ныхас æмæ диалоджы раиртæстытæ бакæсгæйæ, сæ хицæндзинæдтæ бæрæг кæнын. Комкоммæ ныхасæй диалог аразын. Диалог фыссын, æрхæцæн нысæнттæ æвæргæйæ. <i>Къæйттæй куыст:</i> фæлтæрæн – диалог цæсгæмттæм гæсгæ кæсын	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.17	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	1	1			Тексты сæйраг хъуыды бæрæг кæнын. <i>Къордты куыст:</i> диалогон ныхасы архайын. Хъуыдыйæдты мидис æмбарын.	Устный опрос	iriston.com История и культура Осетии ossetians.com

						Рагфыдæлты царды тыххæй хи зонындзинæдтæй пайда кæнгæйæ, цыбыр радзырд фыссын			
2.18	Контролон куыст	1	1			Рацыд æрмæг бафидар кæныныл куыст	Контрольная работа		
Итого по разделу		19							

Раздел 3. Фонетикæ, орфоэпи, графикæ æмæе орфографи (6 сах.)

3.1.	Фонетикæ. Ныхасы рæзт <i>Аðæймаг</i> <i>æмæе дуне</i> .	1		1		Мырты развæрды хицæндзинæдтæ æмбарын. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæ бæрæг кæнын. Дзырдæн мырон-дамгъон æввæрст кæнын. Схемæйы араэzt æмбарын. Дзырдты араэzt бæрæг кæнын	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
3.2.	Хъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Аðæймаг</i> <i>æмæе дуне</i>	2		2		Дзырдты хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ бæрæг кæнын. Хъæлæсонты дзурынад æмæ æмхъæлæсонты дзурынад барын. Тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонты араэzты æмæ дзурынады хицæндзинæдтæ æмбарын.	Тесты	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						Дзырды хъялæсонты хуыз бæræг кæнын		
3.3	Æмхъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны спорты номдзыð нæмттæ</i>	1		1		<p>Зылангон æмæ аэзылангон æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæ зонын.</p> <p>Дзырды æмхъæлæсонты хуыз бæræг кæнын.</p> <p>Сонорон æмхъæлæсонты миниуджытæ амонын.</p> <p>Дæргъæвæтин æмхъæлæсонтæ дывæргонд дамгъæтæй фыссын зонын.</p> <p>Дзырдты æмхъæлæсонты къордтæ амонын.</p> <p>Æмхъæлæсонты къордты раstдзурынад æмæ раstфыссынады фæлтæрæнтæ æххæст кæнын</p>	Практическая работы	ossetians.com
3.4	Дамгъуат. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг.</i>	1		1		<p>Дамгъуат зæрдывæрдæй зонын.</p> <p>Дамгъуаты алы дамгъæ дæр раst кæсын.</p> <p>Дамгъæты мырон хицæндзинæдтæ бæræг кæнын</p>	Устный опрос	iriston.com История и культура Осетии
3.5	Уæнг. Цавд. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг</i>	1		1		Фæлтæрæны тексты иууæнгон, дыууæуæнгон, æртæуæнгон æмæ цыппаруæнгон дзырдтæ агурын.	Диктант	ossetians.com

						Хъæлæсонты фембæлд дзырды кæрон æмæ иннæ дзырды		
Итого по разделу	6							
Раздел 4. Лексикæ (5 сах.)								
4.1	Лексикæ. Бирæнысаниуæгад. Ныхасы рæзт <i>A.C.</i> <i>Пушкины сабидуг</i>	1		1		Дзырды лексикон нысаниуæг æмæ грамматикон нысаниуæг кæрæдзийæ иртасын. Раиртæст кæсын æмæ йын анализ кæнын. Тексты иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ агу рын. Бирæнысаниуæгон дзырдтимæ хъуыдыйæдтæ аразын. Дзырдуæттимæ кусын, дзырдты нысаниуджытæ бæræг кæнын	Практическая работы	ossetians.com
4.2	Дзырдты комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Ныхасы рæзт <i>Аиæ дзырды</i> <i>даæсны.</i>	1		1		Дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджыты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ æмбaryн. Раиртæсты мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуапп дæттын. Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ къордтыл дих кæнын, хи хъуыды	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

					æмбарын кæнгæйæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, хъæугæ дзырдтæй пайда кæнын. Дзырды бæрæг нысаниуæгæй пайда кæнгæйæ, хъуыдыйæдтæ аразын		
4.3	Антонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Музыкæ наæ царды.</i>	1		1	Антонимиийы фæзынды тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кæнын. Раиртæст кæсын æмæ йыл æрныхас кæнын. Раиртæсты лæвæрд дæнцæгтæ æндæртæй ивын. Дзырдбæстыты бæрæггонд дзырдтæ антонимтæй ивын. Тексты антонимтæ агурын æмæ сын сæ хуыз бæрæг кæнын. Хъуыдыйæдтæ антонимтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын.	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
4.4	Омонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Мæскуыйы Кремль</i> Кремлы тыххæй текст*	1		1	Омонимиийы тыххæй раиртæст кæсын. Омоними æмæ полисемийы фæзынндтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Омонимты хуызтимæ	Тесты	ossetians.com

						зонгæ кæнын. Хъæугæ омонимтæ æвзаргæйæ, фæлтæрæнтæ æххæст кæнын		
4.5	Синонимтæ. Ныхасы <i>Ивгъуыд хъæбатыртæ.</i>	рæзт <i>тохы</i>	1		1	Синонимты тыххæй зонындзинаæтæ актуализаци кæнын. Синонимикон дзырдтæн анализ кæнгæйæ, сæ хуызты тыххæй раст хатдзæгтæ кæнын.	Практическая работы	ossetians.com

Итого по разделу:

5

Раздел 5. Дзырдарæзт (6 сах.)

5.1.	Морфемикæ. Дзырдарæзт. Дзырды нысаниниуæгджын хæйттæ. Ныхасы рæзт <i>Сæ фæрцы стæм æдас.</i>	2		2		Раиртæстимæ зонгæ кæнын. Морфемæты тыххæй æрмæг зæрдyl дарын. Дзырд нысаниниуæгджын хæйтттыл дих кæнын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын. Æмуидагон дзырдтæ аразын æмæ сын сæ араэзт æвзарын. Тексты æмуидагон дзырдтæ агурын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5.2	Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ Ныхасы рæзт <i>Æриу, уалдзæг!</i> Текст уалдзæджы тыххæй*	1		1		Дзырдты араэзт иртасын. Дзырдты разæфтуантæ æмæ уидæгтæ хицæн кæнын. Разæфтуанты нысаниуджытæ бæрæг	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии

	.					кæнын. Разæфтуанты растфыссынад ныффидар кæныны тыххæй фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Дзырдарæзтон анализ кæнын. Дзырдты орфограммæтæ бæрæг кæнын, растфыссынад æмбaryн кæнын		
5.3	Æмхъæлæсонты иvdзинædtæ разæфтуанты фæстæ. Ныхасы рæзт <i>Mæргътæ</i> бийниц ахстæттæ. Цыбыр текст мæргъты царды тыххæй	1		1		Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсонты тыххæй зонындзинædtæ актуализаци кæнын. Дзырдты формæтæ абарын, æмхъæлæсонты иvdзинædtæ бæрæг кæнын. Мырты ивды тыххæй раиртæст кæсын, æндæр дæнцаæтæ хæссын. Дзырдты орфограммæтæ бæрæг кæнын. Дзырдтæ хъæугæ дамгъæттæй æххæст кæнгæйæ, фæлтæрæнтæ фыссын	Устный опрос	ossetians.com
5.4	Фæсæфтуантæ. Ныхасы рæзт 8-æм <i>Мартъи</i> – æппæтduнеон	1		1		Дзырдты морфемон анализ кæнгæйæ, ассимиляцийы фæзынды тыххæй	Тесты	http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии

	бэрæгбон.				хатдзæгтæ кæнын. Дзырды растфысынад æмбарын кæнын. Ассимиляцийы хуызы тыххæй раиртæст кæсын, хи дæнцæгтæй йæ æххæст кæнын.			
5.5	Аразæг бындуры тыххæй æмбарынад Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæныны фæтк. Ныхасы рæст <i>Æнаениз у,</i> <i>мæ мад!</i> Кочысаты М. æмдзæвгæ	1		1	Arazgæ æмæ ænæаразгæ бындурты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Аразæг бындуры тыххæй хатдзæгтæ кæнын æмæ сæ дæнцæгтæй фидар кæнын. Дзырды морфемон æвзæрсты схемæимæ зонгæ кæнын. Дзырды морфемон анализ кæнын æмæ йæ æмбарын кæнын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум	
Итого по разделу:		6						
Раздел 6. Морфологи. Орфографи (9сах.)								
6.1.	Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг æмбарынад. Ныхасы рæст Текст «Фыццаг балц космосмæ». Космос æмæ фыццаг	1		1	Ныхасы хæйтты тыххæй рацыд æрмæг актуализаци кæнын. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг ныхасы хæйтты категориалон нысаниуджытæ зонын. Ныхасы хæйтты сæйраг	Практическая работы	ossetians.com	

	космонавты тыххәй цыбыр радзырд.				миниуджытә әвдисәг таблицәтә әххәст кәнын.		
6.2	Номдар, йæ нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Ныхасы рæзт <i>Уалдзыгон бæræгбæттæ.</i> Уалдзыгон бæræгбæтты тыххәй цыбыр радзырд*.	2		2	Номдарты нысаниуджытæ бæræг кәнын. Бирæон нымæцы араэсты тыххәй зонындзинаæтæ зæрдыл лæууын кәнын. Номдарты бирæон нимæцы формæйы араэсты фæлтæрæнтæ әххәст кәнын. Тексты иумæйаг æмæ сæрмагонд номдартæ агурын, характеристикæ сын дæттын.	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
6.2.	Номдарты нымæц. Ныхасы рæзт <i>Царð фæллойæ фидауы.</i> Куысты, фæллойы тыххәй ирон поэты æмдæвгæттæй цыбыр скъуыддæгтæ	1		1	Æрмæст иууон кæнæ æрмæст бирæон нымæц цы номдартæн ис, уыдоны тыххәй раиртæст кæсын æмæ йæ æмбарын. Раиртæст хи дæнцæгтæй әххәст кәнын. Æрмæст иууон нымæц кæнæ æрмæст бирæон нимæц кæмæн ис, уыци номдартæ кæрæдзийæ хицæн кәнын. Номдарты нымæц бæræг	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						кәнын. Номдартæ бирæон nymæцы æвæрын, уидаджы ивддинæдтæ амонын		
6.3.	Контролон күист	1	1			Рацыд æрмæг бафидар кәныныл күист	Диктант	
6.4	Номдарты тасындзæг. Ныхасы рæзт. <i>Цæргойтæ царды</i> <i>фæндтæ</i> <i>кæнтынц.</i> Ирыстоны хъæддаг цæргойты миниуджыты цыбыр радзырд	1		1		Хауæнты системæйы тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кәнын. Дзырдты нымæц æмæ хауæн бæрæг кәнын. Дæнцæгтæм гæсгæ хауæнты нысаниуджыты тыххæй хатдзæгтæ кәнын. Номдарты тасындзæджы таблицæ æххæст кәнын. Дзырдтæ хъæугæ хауæнты æвæрын æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын. Ирон æмæ дыгурон диалектты хауæнты хицæндзинæдты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ зæрдыл дарын	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
6.5	Миногон. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ. Ныхасы рæзт	2		2		Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонты раиртæст кæсын æмæ йын анализ кәнын.	Тесты	ossetians.com

	Уæлахизձаутæ.				Раиртæсты дæнцæгтæ æндæртæй ивын. Тексты миниуæгæвдисмæг миногонтæ арын æмæ сын сæ миниуджытæ амонын. Ахаастæвдисæг миногонтæ аразын æмæ сын сæ миниуджытæ амонын. Ахаастæвдисæг æмæ миниуæгæвдисæг миногонтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Миногонты бæрцбæрæнтæ æмæ тыхджындæргонд формæтæ фидар кæнын. Бæраæг дзырдты араæт схемæтæ фæрцы æвдисын		
6.6	Нымæцон. Бæрцон æмæ рæнхъон nymæцонтæ. Ныхасы рæзт <i>Ирон</i> <i>æвзаджы</i> <i>дæснытæ.</i> Абайты Васойы цард æмæ наукон куысты тыххæй радзырд*	1	1		Нымæцонты тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кæнын. Бæрцон æмæ рæнхъон nymæцонты тыххæй раиртæст хи дæнцæгтæй æххæст кæнын. Бæрцон нымæцонтæй рæнхъон нымæцонтæ аразын. Рæнхъон нымæцонтæ сæ араæтмæ гæсгæ æвзарын æмæ хатдæгтæ кæнын.	Устный опрос iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум	

						Хъуыдыйаæтæ рæнхъон нымæцонтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын.		
6.7	5-æм къласы рацыдæрмæг фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Кæд дæхи ирон хоныс...</i> Аїлдаттаты В. æмдæвгæ.	1		1		Дзырды фонетикон æвзæрст кæнын. Аразгæ бындурты хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты ивддинæтæ уынын æмæ сæ æмбарын кæнын. Хуматæг дывæрсыг хъуыдыйад æвзарын, хъуыдыйады уæнгты морфологион миниуджыгтæ зонын. Дзырдаæн морфемон анализ кæнын.	Практическая работы	ossetians.com
6.8	Контролон куыст	1	1			Рацыд æрмæгыл куыст	Диктант	iriston.com История и культура Осетии
Итого по разделу:	9							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзодзыккаты З., Пухаты Л. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинаæтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бесолты Е.Б. Ирон ӕвзаджы антонимты дзырдуат. – Дзәуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.
2. Джиоты Г.Х. Дзырдуатон-фразеологион куыст ирон литератураей урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
3. Джусойты К.Г. Ирон ӕвзаджы омонимты дзырдуат. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
4. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
- 5.Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
6. Майрәмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон ӕвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
Ведите данные
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстаяег».
- 9.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзәуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бærзæфцаg
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. mahdug.ru Литературный журнал "Max дуг"
10. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://iratta.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций